

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика семейных отношений

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и компетенций в области психодиагностики семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- овладение методами психологической диагностики семейных отношений;
- выработка умения разрабатывать диагностическую процедуру при изучении семейных отношений;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) исследования супружеских и детско-родительских отношений с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития;

Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога;

Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства;

Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании;

Б1.В.01.03 Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ;

Б1.В.01.04 Основы проективной диагностики;

Б1.В.01.ДВ.01.01 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства;

Б1.В.01.ДВ.01.02 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика зависимого поведения.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности;

Б1.В.01.ДВ.03.01 Клиническая психодиагностика личности;

Б1.В.01.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	
ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	знать: - теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	уметь: - разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере семейных отношений
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	владеть: - навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	знать: - психодиагностические методики изучения семейных отношений, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	уметь: - подбирать и применять психодиагностические методики изучения семейных отношений, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	владеть: - навыками подбора и применения психодиагностических методик для изучения семейных отношений, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Методы психодиагностики супружеских отношений:

Понятие супружества и супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения. Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье. Методы изучения особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары. Методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова, факультет психологии МГУ) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, а также согласования-рассогласования удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) дает возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтное в паре. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) направлен на диагностику отклонения семьи от конструктивного развития.

Раздел 2. Методы психодиагностики детско-родительских отношений:

Понятие родительства, материнства, отцовства, детско-родительских отношений. Типы родительского отношения. Формирование родительства в онтогенезе. Методики, предлагаемые ребенку. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации широко применяется при изучении внутрисемейного климата и характера межличностных отношений. Методика Рене Жиля в адаптированном варианте И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой («Межличностные отношения ребенка», 1994) предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его межличностных отношений, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Сакс и Леви). Детский апперцептивный тест САТ предназначен для изучения особенностей межличностных отношений ребенка к значимым близким (родителям, сестрам, братьям и другим лицам). Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – Подростки о родителях) позволяет изучить установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. Методики, предлагаемые родителям. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса разработан в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Методика Е.С. Шефера и Р.К. Белла PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке); в нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет. Опросник родительских отношений Варги – Столина (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление отношения родителей к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова). Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан позволяет понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удастся уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Методы психодиагностики супружеских отношений (6 ч.)

Тема 1. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре (2 ч.)

Понятие супружества и супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения. Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

Тема 2. Методы изучения особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке (2 ч.)

Методы изучения особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

Тема 3. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений (2 ч.)
Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова, факультет психологии МГУ) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, а также согласования-рассогласования удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) дает возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтное в паре. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) облегчает диагностику отклонения семьи от конструктивного направления.

Раздел 2. Методы психодиагностики детско-родительских отношений (6 ч.)

Тема 4. Понятие и типы детско-родительских отношений (2 ч.)

Понятие родительства, материнства, отцовства, детско-родительских отношений. Современное состояние проблемы. Типы родительского отношения. Формирование родительства в онтогенезе. Общая характеристика методов психодиагностики детско-родительских отношений.

Тема 5. Методики, предлагаемые ребенку (2 ч.)

Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации широко применяется при изучении внутрисемейного климата и характера межличностных отношений. Методика Рене Жиля в адаптированном варианте И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатьевой («Межличностные отношения ребенка», 1994) предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его межличностных отношений, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Сакс и Леви). Детский апперцептивный тест САТ предназначен для изучения особенностей межличностных отношений ребенка к значимым близким (родителям, сестрам, братьям и другим лицам). Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – Подростки о родителях) позволяет изучить установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Тема 6. Методики, предлагаемые родителям (2 ч.)

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса разработан в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Методика Е.С. Шефера и Р.К. Белла PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке); в нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет. Опросник родительских отношений Варги – Столина (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление отношения родителей к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова). Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан позволяет понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удастся уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Методы психодиагностики супружеских отношений (6 ч.)

Тема 1. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре (2 ч.)

1. Понятие супружества и супружеских отношений.
2. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
3. Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).

Тема 2. Методы изучения особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке (2 ч.)

1. Понятие и типы распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимости супружеской пары.
2. Методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).
3. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Тема 3. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений (2 ч.)

1. Понятие нравственно-психологических основ супружеских отношений.
2. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова, факультет психологии МГУ).
3. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).
4. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Раздел 2. Методы психодиагностики детско-родительских отношений (6 ч.)

Тема 4. Понятие и типы детско-родительских отношений (2 ч.)

1. Понятие родительства, материнства, отцовства, детско-родительских отношений. Современное состояние проблемы.
2. Типы родительского отношения.
3. Формирование родительства в онтогенезе.
4. Общая характеристика методов психодиагностики детско-родительских отношений.

Тема 5. Методики, предлагаемые ребенку (2 ч.)

1. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации.
2. Методика Рене Жиля в адаптированном варианте И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатьевой.
3. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Сакс и Леви).
4. Детский апперцептивный тест САТ.
5. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони.
6. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е.С. Шефера (ПОР – Подростки о родителях).

Тема 6. Методики, предлагаемые родителям (2 ч.)

1. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
2. Методика Е.С. Шефера и Р.К. Белла PARI (parental attitude research instrument).
3. Опросник родительских отношений Варги – Столина (ОРО).
4. Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).
5. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.
6. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Раздел 1. Методы психодиагностики супружеских отношений

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать диагностическую программу изучения супружеских отношений, реализовать ее, обработать результаты, написать психодиагностическое заключение.

Раздел 2. Методы психодиагностики детско-родительских отношений

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать диагностическую программу изучения детско-родительских отношений, реализовать ее, обработать результаты, написать психодиагностическое заключение.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Методы психодиагностики супружеских отношений	ПК-1, ПК-2
2	Раздел 2. Методы психодиагностики детско-родительских отношений	ПК-1, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового		3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению				
ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению				
Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений	В целом успешно, но бессистемно знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений	Способен в полном объеме использовать знания теории и методологии психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений	
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению				
Не владеет умением разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере семейных отношений	В целом успешно, но бессистемно владеет умением разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением разрабатывать и реализовывать	Способен в полном объеме применять умение разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в	

	семейных отношений	психодиагностическую процедуру в сфере семейных отношений	сфере семейных отношений
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению			
Не владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений	Владеет в полном объеме навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере семейных отношений
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает психодиагностические методики изучения семейных отношений, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но бессистемно знает психодиагностические методики изучения семейных отношений, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психодиагностические методики изучения семейных отношений, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В полном объеме знает психодиагностические методики изучения семейных отношений, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
Не умеет подбирать и применять психодиагностические	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет	В полном объеме умеет подбирать и применять

е методики изучения семейных отношений, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	применять психодиагностические методики изучения семейных отношений, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	подбирать и применять психодиагностические методики изучения семейных отношений, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	психодиагностические методики изучения семейных отношений, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ			
Не владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик для изучения семейных отношений, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик для изучения семейных отношений, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик для изучения семейных отношений, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	В полном объеме владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик для изучения семейных отношений, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Понятие супружества и супружеских отношений. Современное состояние проблемы.
2. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
3. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
4. Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).
5. Понятие и типы распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимости супружеской пары.
6. Методы изучения особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке.
7. Методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).
8. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
9. Понятие нравственно-психологических основ супружеских отношений.
10. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.
11. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова, факультет психологии МГУ).
12. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).
13. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
14. Понятие родительства, материнства, отцовства, детско-родительских отношений. Современное состояние проблемы.
15. Типы родительского отношения.
16. Методики, предлагаемые ребенку: общая характеристика.
17. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации.
18. Методика Рене Жилия в адаптированном варианте И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатьевой.
19. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Сакс и Леви).
20. Детский апперцептивный тест САТ.
21. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони.
22. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е.С. Шефера (ПОР – Подростки о родителях).
23. Методики, предлагаемые родителям: общая характеристика.
24. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
25. Методика Е.С. Шефера и Р.К. Белла PARI (parental attitude research instrument).
26. Опросник родительских отношений Варги – Столина (ОРО).
27. Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).
28. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.
29. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».
30. Правила составления диагностической программы изучения супружеских и детско-родительских отношений.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Психодиагностика: курс лекций : / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Текст : электронный.
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/433624> – Текст : электронный.
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/412844> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 378 с. – Текст: непосредственный.
2. Каргин, М. И. Основы психодиагностики : учебное пособие / М. И. Каргин; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2008. – 151 с. – Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – психологический словарь;
2. <http://vch.narod.ru> – психологические тесты, бланки;
3. <http://www.effecton.ru> – психологические тесты;
4. <http://www.mytests.ru> – психологические тесты и статьи по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по основным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Собеседование (устный ответ) на экзамене. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, включающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками